

LOS PRIMEROS DE LA PANDILLA

VIS-A-VÍA



*Maza, Javi
y la Pandilla*

Libro 2

mariarosa pellicer palacín

LOS PRIMEROS DE LA PANDILLA

VIS-A-VÍA



Editorial
VIS-A-VÍA

mariarosa pellicer palacín

LOS PRIMEROS DE LA PANDILLA

Dirección de proyecto

Mariarosa Pellicer Palacín

Asistente de proyecto y de documentación

Dolors Pellicer Palacín

Diseño de cubierta y maquetación

Nolina

RESERVADOS TODOS LOS DERECHOS

Esta obra está protegida por la Ley de la Propiedad Intelectual, que penaliza la reproducción, el plagio, la distribución y la comunicación pública, total o parcial, de cualquiera de sus componentes, por cualquier medio y en cualquier soporte, sin la preceptiva autorización por escrito de la editorial.

© Mariarosa Pellicer Palacín. 2007

© de esta edición. Editorial VIS-A-VÍA, S.L. Barcelona, 2007

C/ Vilamarí, 81 - 8º 1ª
08015 Barcelona (España)
Tel. +34-93 163 35 62
Fax +34-93 539 35 65
www.vis-a-via.com

ISBN: 978-84-95982-52-0

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
ORIENTACIONES PARA LA LECTURA (Leer antes de empezar)	7
LOS PRIMEROS DE LA PANDILLA	9
CARTA 1 – AHORA TÚ	10
CARTA 2 – AHORA TÚ	12
CARTA 3 – AHORA TÚ	14
CARTA 4 – AHORA TÚ	16
CARTA 5 – AHORA TÚ	18
CARTA 6 – AHORA TÚ	20
CARTA 7 – AHORA TÚ	23
CARTA 8 – AHORA TÚ	25
CARTA 9	27
CARTA 10	28
CARTA 11 – AHORA TÚ	29
CARTA 12	31
CARTA 13 – AHORA TÚ	31
MÁS TAREAS	33
TEMAS CULTURALES	37
LENGUAS DE ESPAÑA	37
AHORA TÚ – MÁS TAREAS	38
ECUADOR	40
AHORA TÚ – MÁS TAREAS	43
POR QUÉ SE HABLA ESPAÑOL EN AMÉRICA	45
AHORA TÚ – MÁS TAREAS	47
VARIANTES DEL CASTELLANO	48
AHORA TÚ – MÁS TAREAS	49
MIS PALABRAS FAVORITAS	51
MIS PALABRAS NUEVAS	52
MIS PALABRAS DESCONOCIDAS	53
MI LISTA DE COSTUMBRES DE ESPAÑA	54
MI OPINIÓN	54

INTRODUCCIÓN

“Mara, Javi y la Pandilla” es una colección concebida para alumnas y alumnos de **español como lengua extranjera (E/LE)** con conocimientos de la lengua española de **nivel intermedio (B1)**, y para lectores y lectoras de **español/lengua materna en el exterior o con poco hábito de lectura y escritura**; ya sean **escolares o adultos**.

Contiene numerosas tareas para desarrollar la autoconciencia del proceso de aprendizaje, y el hábito de lectura y escritura.

Aunque los protagonistas principales de la historia son niños y niñas, estos libros **van dirigidos a un público de cualquier edad**.

Las aventuras de los protagonistas van complementadas con **interesantes y variadas informaciones socio-culturales**; en especial, de los países de habla hispana.

ORIENTACIONES PARA LA LECTURA

ANTES DE EMPEZAR EL LIBRO lee las informaciones siguientes.

Para disfrutar más leyendo, puedes seguir los pasos que se indican a continuación:

- 1- **LEE TODO EL TEXTO** sobre Mara y Javi, aunque no entiendas todas las palabras. Al final de cada capítulo haz las tareas de “Ahora tú”, punto 1.

CARTA 2

Hola, Mara.

Me parecen estupendas tus primeras propuestas para miembros de la ZANDILLA.

Yo he pensado en una chica nueva que acaba de llegar al instituto. Manillate, es la primera extranjera que llega a nuestro cole y ha venido directamente a mi clase. Hoy nos la han presentado y nos han dicho que es de **Ecuador**. Se llama Anita. Nos han contado también que habla **castellano**, porque en su país también tienen la misma lengua que nosotros. Pero que hablan **otras lenguas** más. No sé, si han dicho “cucha” o algo así. Sí, ahora lo recuerdo: “**quechua**”, creo. Nos han prometido que nos van a contar en clase cosas de su país. La verdad es, que estoy muy intrigado.

Yo le noto un **acento un poco diferente**, pronuncia el español como... no sé. Bueno, sí, un poco como los andaluces, que no pronuncian la ‘zeta’, pero diferente. Hay una cosa que me parece muy rara: nos trata a todos los de la clase de **ustedes** y esto nos hace reír un poco. No sé, por qué lo hace. Quizás es, porque en su país siempre

bla también en el suroeste de Francia junto a la frontera española.

AHORA TÚ

1- Después de la primera lectura resuelve lo siguiente:

¿De qué lenguas se habla en el texto? ¿Dónde se hablan? Une con una línea lo que corresponda.

castellano	Comunidad Valenciana
kichwa	todo el Estado Español
valenciano	parte de Navarra
portugués	País Vasco
español	Cataluña
francés	parte de Aragón y Murcia
catalán	Ancorra y sureste de Francia
chino	suroeste de Francia
euskera	Islas Baleares
árabe	Galia
gallego	Arguer (Cerdeña)

2- Después de la segunda lectura resuelve lo siguiente:

Busca más información en una enciclopedia o en internet sobre estas lenguas y regiones. Busca en un mapa las comunidades autónomas de las que se habla.

MÁS TAREAS

Después de las dos primeras lecturas intenta resolver las siguientes tareas. Si todavía no puedes hacerlo, lee el texto otra vez e inténtalo luego de nuevo:

- 3- La lengua que se habla en tu país, ¿se habla en todas las regiones igual? ¿Qué diferencias hay entre las distintas regiones de tu país?

(Si no lo sabes, pregúntales a tus profesores, familiares o conocidos, o visita una biblioteca y busca en una enciclopedia).
(Si eres español/a, pregunta a personas de otros países).

- 4- ¿Cómo les contarías a tus familiares o conocidos las informaciones más importantes de este texto? Escribe a tu modo algunas notas para recordar lo que quieres decir.
