

Luciérnagas

Un paseo por la vida y la historia de los españoles del s. XX de la mano de algunos personajes que la vivieron y acompañados de poesía, música...

LUCIÉRNAGAS es:

- un método para aprender español
- un acercamiento a la vida de los españoles del s. XX
- un forma de sensibilización por la historia y la literatura de la España de dicho siglo
- un libro para practicar aspectos comunicativos y estructuras gramaticales a través de vivencias
- un medio para aproximarse a una cultura y forma de sentir diferentes con un contraste intercultural

LUCIÉRNAGAS contiene:

- biografías de poetas importantes
- material fotográfico ilustrativo de momentos históricos cruciales
- grabaciones musicales originales de músicos y cantantes míticos
- información sobre aspectos históricos fundamentales
- una cronología de la Historia de España del s. XX

LUCIÉRNAGAS está pensado para:

- estudiantes de español como lengua extranjera (nivel inicial avanzado e intermedio)
- alumnos de español como lengua materna en el extranjero
- trabajar en clase, facilitando al máximo la implicación del alumno en el trabajo en grupo. También puede utilizarse para trabajo individualizado y de autoaprendizaje

LUCIÉRNAGAS no pretende ser:

- un libro de gramática ni de historia o de literatura. Nuestra intención y objetivo no son hacer un análisis detallado y exhaustivo de la historia de España o de la literatura española. Y tampoco realizar un estudio sistemático de los paradigmas gramaticales
- pero creemos que el estudiante adquiere con este método valiosas herramientas para profundizar en el conocimiento de la lengua española y para entender importantes aspectos de la vida, la historia y la literatura de la España del s. XX.

LA AUTORA Y EDITORIAL VIS-A-VÍA

Índice			
TEMA	COMUNICACIÓN	GRAMÁTICA	INFORMACIÓN
GENTES DE ESPAÑA 06	• hablar de otras personas: carácter, aspecto, costumbres	• presente y pret. perf. de ind. • pret. imperfecto (optativo) • adjetivo calificativo	Biografía (breve): Antonio Machado
LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA 13	• consejos y recomendaciones	• tiempos del pasado • imperativo afirmativo negativo	Biografía: Miguel Hernández
POR ESOS CAMINOS DE ESPAÑA 23	• hablar de la vida de otras personas	• tiempos del pasado • construcciones de infinitivo	Biografías: Antonio Machado Ángela Figuera Aymerich Agustí Centelles Joan Manuel Serrat
DESDE EL EXILIO 33	• hablar de sensaciones sentimientos	• indicativo: presente, futuro, pasados (pret. imp.: habitualidad) • (optativo) subjuntivo: presente, pret. perf.	Biografías: León Felipe Rafael Alberti Luis Cernuda
DESPUÉS DE LA GUERRA... 47	• expresar: justificación arrepentimiento disculpas	• tiempos del pasado • formas verbales unipersonales: infinitivo, gerundio, participio	
LA LUCHA 57	• hablar de condiciones consecuencias	• si + indicativo • cuando + indicativo	Biografías: Gabriel Celaya Blas de Otero
CON EL CORAZÓN EN UN PUÑO 65	• hablar de las condiciones de vida y de trabajo • hablar de sentimientos	• tiempos del pasado • rasgos de habla (Andalucía)	• movimientos migratorios • la siguiirya Biografías: Manuel Machado (breve) Antonio Mairena
LA ESPERANZA 75	• expresar un deseo una obligación • dar ánimo / aliento	• imperativo afirmativo negativo • hay/había que / tener que / querer + inf. • ya es hora de + inf.	Biografía: Paco Ibáñez
HASTA LA LIBERTAD 82	• informar de un hecho	• presente, tiempos del pasado • no se puede/hay que + infinitivo • tener que / deber / poder + inf. • estar prohibido + inf. ser obligatorio + inf. • si (condicional)	• la vida en la España del franquismo • conflicto estudiantil de 1987
CRONOLOGÍA HISTÓRICA 91			

POESÍA	MÚSICA	OTROS	LUCIÉRNAGA
<ul style="list-style-type: none"> • <i>He andado muchos caminos</i>, Antonio Machado 		Tertulia: contraste entre las gentes de España y de tu país	1
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nanas de la cebolla</i>, M. Hernández • <i>Éxodo</i>, Ángela Figuera Aymerich 		Tertulia: sobre la vida y los sentimientos en la guerra	2
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Proverbios y cantares</i>, A. Machado 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cantares</i>, Joan Manuel 		3
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las playas, parameras</i>, Luis Cemuda • <i>Balada para los poetas andaluces de hoy</i>, Rafael Alberti • <i>Hay dos Españas</i>, León Felipe 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Poetas andaluces</i>, Miguel Díaz, canta Aguaviva 	Tertulia: vivir en el exilio	4
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Difícil</i>, Ángela Figuera Aymerich • <i>Palabras...</i>, León Felipe • <i>Yo nací en el cuarenta</i>, <i>En el 49</i>, <i>Y en todos los caminos</i>; Jesús Munáriz 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Difícil</i>, Rosa León 	Tertulia: vivir bajo una dictadura	5
<ul style="list-style-type: none"> • <i>En el principio</i>, Blas de Otero • <i>La poesía es un arma cargada de futuro</i>, Gabriel Celaya 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Me queda la palabra</i>, Miguel Díaz, canta Aguaviva • <i>La poesía es un arma cargada de futuro</i>, Paco Ibáñez 	Tertulia: valor social de la palabra y la poesía	6
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aceituneros</i>, Miguel Hernández • <i>La pena, Sigüiriyas gitanas</i>; Manuel Machado 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Andaluces de Jaén</i>, Miguel Corpa, canta Jarca • <i>Eran tan grande mis penas</i>, canta José 	Tertulia: causas y realidad contrastiva de la migración Tertulia: el flamenco	7
<ul style="list-style-type: none"> • <i>España en marcha</i>, Gabriel Celaya • <i>Galope</i>, Rafael Alberti 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>España en marcha</i>, Miguel Corpa • <i>A galope</i>, Paco Ibáñez 	Galería de artistas: ilustrar un poema	8
		Juego final: río de palabras Tertulia de despedida: memorándum	9





Cuando la guerra...

1.1 ¿Qué sabéis de la Historia de España? Comentadlo en clase.

1.2 En parejas. ¿Qué acontecimientos y fechas relacionáis con la Historia de España? ¿Y cuáles con la Guerra Civil española? Ordenadlos cronológicamente y luego relacionadlos con las fechas.

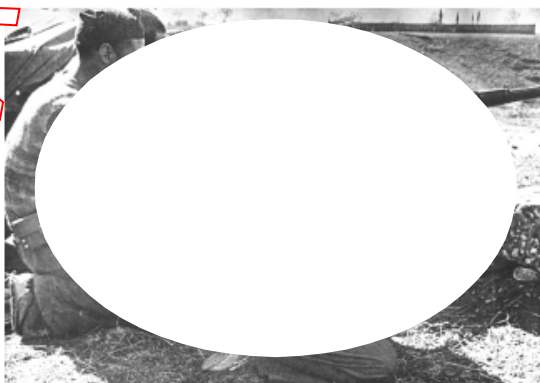
Declaración de la Segunda Guerra Mundial	18 de julio de 1936
Muerte del general Francisco Franco	1 de abril de 1939
Inicio de la Guerra Civil española	11 de septiembre de 1973
La Legión Cóndor bombardea Guernica	25 de abril de 1974
Fin de la Guerra Civil española	14 de abril de 1931
Revolución de los claveles	26 de abril de 1937
Golpe de Estado del general Pinochet	20 de noviembre de 1975
Proclamación de la II República española	3 de septiembre de 1939

1.3 En grupos pequeños. Recopilad hechos, datos, palabras o ideas que relacionéis con la Guerra Civil española. Exponedlos en clase.

1.4 Pinta las banderas de los que se enfrentaron durante la Guerra Civil.

De tres colores es una
y la segunda de dos.
El centro va siempre en oro.
El rojo está tres veces
y el morado una debajo.

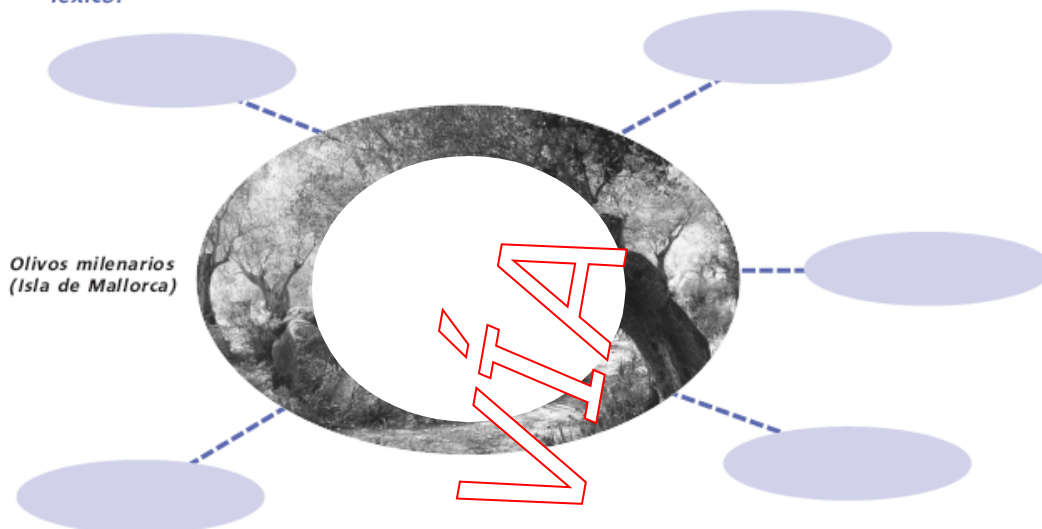
Milicianos en el frente de Aragón (1937)



Republicanos

"Nacionales"

2.4 En el texto de 2.3 buscad palabras para completar el siguiente diagrama léxico.



Olivos milenarios (Isla de Mallorca)

2.5 En parejas. Elegid un máximo de 10 versos que os parezcan importantes para entender el contenido fundamental del poema. Comentadlos en clase.

6 **2.6** Escucha la canción que canta el grupo Jarcha y observa el modo de hablar.

• ¿Sabes dónde se habla así?

• ¿Qué te llama la atención?

6 **2.7** Escucha de nuevo la canción y pon una nota de lo que te parezca diferente del castellano que conoces.

• Pronunciación

• Fines de palabra

• ...

2.8 Puesta en común de toda la clase.

• ¿Qué recordáis de Miguel Hernández?

• ¿Recordáis algún poema suyo? ¿Cuál?

3.2 Lee de nuevo los textos de 3.1 y selecciona informaciones que puedas asociar con tu país.

Tertulia

4.1 En parejas. Primero leed las preguntas y tomad algunas notas, a continuación discusión en clase.

- ¿Qué pensáis ahora de Andalucía?
- ¿Dónde suponéis que viven/vivían la mayoría de los andaluces?
- ¿Cuáles creéis que son/eran los principales recursos económicos?
- ¿Qué diferencias os imagináis que había entre Andalucía de la República y la del franquismo?
- ¿Qué diferencias/similitudes a nivel económico y social os parece que había/hay entre Andalucía y otras regiones de España?
- ¿Sabéis si hay también andaluces fuera de Andalucía?
¿Dónde?
¿Por qué se marcharon de Andalucía?

- ¿Sabes cómo son los movimientos migratorios de tu país?
- ¿En qué épocas hubo/ha habido emigración?
¿Por qué razón?
¿Adónde se dirige/ía?
- ¿En qué épocas hubo/ha habido inmigración?
¿Por qué razón?
¿De dónde procede/ía?

- ¿Conoces a alguien de tu país que un día emigró a otro?
¿Adónde lo hizo?
¿Se estableció allí o regresó más tarde de nuevo a su país de origen?

- ¿Conoces a alguien que viva en tu país, pero sea procedente de otro?
¿De dónde procede?
¿Cuántos años lleva en tu país?
¿Dónde le gustaría establecerse definitivamente: aquí o en su país de origen?



Tras una larga noche oscura

1.1 *En parejas. Los siguientes datos son de un escritor que hemos tratado en una Luciérnaga anterior.*

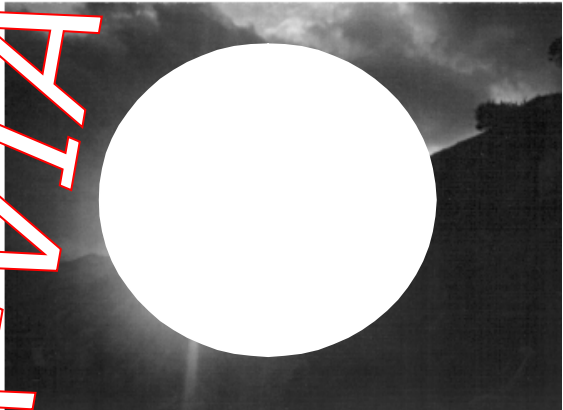
¿QUIÉN ES?

- Fue ingeniero
- Era vasco
- Escribió poesía social

1.2 *¿Recordáis cuándo y dónde vivió el escritor de 1.1? ¿Qué más recordáis de esa época en España? Puesta en común.*

1.3 *Lee los siguientes temas. Pregúntale al/a la profesor/a las palabras que necesites para entenderlos. Luego escucha la canción. ¿De qué temas crees que habla?*

- Del pasado
- Del futuro de los españoles
- De la forma de ser de los españoles
- De que el pasado fue mejor
- De que el pasado no fue bueno
- De lo que tienen/tenían que hacer los españoles
- De que ya es/era hora de olvidar el pasado
- De que no hay/había que olvidar el pasado
- De que los españoles asumen/asumían el pasado y no lo olvidan/olvidaban
- De que los españoles cometieron errores en el pasado
- De que hay/había que justificar los errores del pasado
- De que no hay/había que justificar los errores del pasado
- De que los españoles quieren/querrían empezar de nuevo
- De que hay/había que empezar de nuevo
- De que hay/había que luchar
- De que lo mejor es/era seguir igual
- De que los españoles quieren/querrían avanzar y transformarse



Amanecer

18. Yo creo que eso... la toma de conciencia de que uno puede cambiar algo... es... y precisamente el haber conseguido... aunque no sea mucho, aunque ellos se quejan de que no han conseguido casi nada del Ministerio, yo creo que algo sí que han conseguido... ésa es mi opinión, que algo sí, no demasiado, pero algo sí... entonces eso... creo que les ha enseñado a que... a que ellos pueden... Y por tanto, yo creo que les ha animado, a esa especie de deseo de cambiar el mundo, que a mí me parece que es muy importante, que si los jóvenes lo pierden pues yo no sé quien lo va a tener, ¿no?



Textos (3-4-6-8-9-10-12-14-15-17-18): Cooperación Cultural de Radio Nacional de España. *Generación al descubierto*. 1987.

2.2 *En parejas. Observad las fotos de 2.1. ¿Con qué textos relacionáis cada una de ellas?*

2.3 *En parejas. Leed de nuevo los textos de 2.1. ¿Cuándo fueron dichos o escritos? ¿Por qué lo creéis? Comentadlo en clase.*

- Durante el conflicto:
- Al terminar el conflicto:
- Años después del conflicto:

2.4 *En parejas. Escribid los pies de foto de 2.1. En clase elegid aquellos que os han gustado más.*

2.5 *En parejas. Buscad en los textos de 2.1 palabras y expresiones para hablar de conflictos similares. Haced un breve vocabulario.*

2.6 *Lee de nuevo los textos. Selecciona una frase o idea que te haya gustado especialmente. Puesta en común de frases e ideas en clase.*



- 1873-1874** Primera República.
- 1874-1885** Reinado de Alfonso XII. Restauración de la Monarquía (Casa de Borbón).
- 1885** Muerte prematura de Alfonso XII.
- 1885-1902** Regencia de María Cristina de Habsburgo y Lorena, esposa de Alfonso XII, hasta la mayoría de edad de su hijo Alfonso XIII.
- 1895-1898** Segunda guerra de Cuba. España pierde la isla de Cuba, su última colonia en América, frente a los Estados Unidos que se anexionan también la isla de Puerto Rico.
- 1902-1931** Reinado de Alfonso XIII. Durante todo el reinado, los republicanos no abandonaron la intención de reinstaurar una república.
- 1902-1923** Alternancia de conservadores y liberales al frente del Gobierno. De este periodo destacan los presidentes del Gobierno Antonio Maura (conservador) y José Canalejas (liberal), asesinado en 1912.
- 7/1909** Semana Trágica (será especialmente grave en Cataluña, pero tiene lugar también en otras regiones españolas). Fundamentalmente debido a las medidas de reclutamiento para la guerra de África adoptadas por el Gobierno, se produce una insurrección popular, apoyada por sindicalistas, anarquistas, socialistas y republicanos, que culmina en una huelga general y provoca la dimisión de Maura. Seguirán varios años de fuertes tensiones sociales y políticas, debidas sobre todo a la oposición general de la población española a la guerra del Rif, a los elevados costes que le ocasiona al Estado Español la permanencia en dicho territorio y al aumento creciente del poder militar.
- 1914-1918** Primera Guerra Mundial. España no participa y se mantiene neutral.
- 1921** Batalla de Annual. Los marcos militares españoles en Marruecos pierden el control de la situación y se produce una masacre de más de 14.000 soldados de su ejército. Abd-el-Krim, jefe de la región del Rif, ocupa con sus tropas parte del Protectorado Español y se adueña de gran cantidad de armamento. La permanencia en este territorio sigue siendo uno de los problemas más graves del gobierno español.
- 1923-1930** Dictadura de Miguel Primo de Rivera tras un golpe de estado con el consentimiento del rey y del ejército.
- 1930** Dimisión de Primo de Rivera motivada por constantes presiones de la mayoría de los estamentos políticos. Restauración de las libertades y restablecimiento de la Constitución de 1876.
- 1931** Elecciones municipales con amplia victoria de los republicanos y nacionalistas (Cataluña y País Vasco), que presionan al rey para que renuncie.
- 4/4/1931** Alfonso XIII decide acatar el resultado de las elecciones y abandona España. Proclamación de la Segunda República. Niceto Alcalá Zamora asume la presidencia.
- 1931** Elecciones a Cortes Constituyentes.
- 9/12/1931** Las nuevas Cortes aprueban la "Constitución de 1931". Con ella, el Gobierno de la República se declara laico, admite la socialización de la propiedad, la nacionalización de los servicios públicos fundamentales y establece normas para las autonomías regionales.
- 1931-1936** Segunda República. Se producen cambios importantes en las estructuras políticas y sociales, entre ellos:
- el Estatuto de Cataluña, que establecía en esta región derechos lingüísticos (catalán, lengua oficial) y amplios márgenes de autonomía en gobierno y educación;
 - la Ley de Reforma Agraria, que establecía la expropiación de tierras a los propietarios que no las trabajaban directamente (afectaba fundamentalmente a Andalucía, a Extremadura y a algunas provincias castellanas);
 - libertad de cultos y secularización de la enseñanza;
 - concesión del derecho de voto a las mujeres tras fuertes polémicas en las Cortes, ya que muchos diputados de izquierda temían una manipulación del voto femenino por parte de la Iglesia;
 - legalización del matrimonio civil y del divorcio.